



ISTITUTO TECNICO Giannone Masi

Via L. Sbano, 5 -FOGGIA

A.S. _____ / _____

**SEGNALAZIONE ALLE FAMIGLIE DI SITUAZIONE DI SOSPETTO D.S.A.
(Disturbo Specifico dell'Apprendimento)
Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011**

A cura degli insegnanti:

NOME	AREA
	Area linguistico-espressiva
	Area logico-matematica

DATI DELL'ALUNNO/A:

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE / SEZIONE	
SCUOLA	

PREMESSA

I DOCENTI dell'alunno/a _____, frequentante nell'A.S. 20__/20__ la classe _____ dell'Istituto Tecnico Giannone Masi, intendono, con la presente, informare la famiglia sull'esito delle osservazioni effettuate sul ragazzo/a nel corso della classe _____.

Qui di seguito sono riportate la descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati da parte dei docenti di classe.

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

ABILITÀ	OSSERVAZIONE IN CLASSE		
LETTURA	LETTURA		
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai

				CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata		<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
	USO PUNTEGGIATURA					
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
GRAFIA		LEGGIBILITÀ				
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No		
		TRATTO				
		<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto	

CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
CONCENTRAZIONE	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRI DEFICIT DELL'ARIA FUNZIONALE	deficit motorio-prassici <input type="checkbox"/> deambulazione <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento deficit neuropsicologici : <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale / temporale <input type="checkbox"/> attenzione		

AREA COGNITIVA DEGLI APPRENDIMENTI				<input type="checkbox"/>
Ragionamento logico	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
AREA DELL'AUTONOMIA				
Cura di sé	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Orientamento nello spazio e nel tempo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con i pari	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

CONCLUSIONI

Alla luce delle osservazioni effettuate e riportate nella presente relazione, gli insegnanti suggeriscono, pertanto, alla famiglia di avviare un iter diagnostico-clinico presso le strutture competenti, al fine di poter accertare l'effettiva sussistenza di un disturbo specifico dell'apprendimento.

DISCIPLINA	FIRMA	
		I docenti del Consiglio di Classe

P.P.V. Il genitore /I genitori